

Escuela

El día de las elecciones, 17 de septiembre, se decide el futuro de Suecia y somos tú y yo los que elegimos. Todos tenemos la misma responsabilidad, nuestros votos tienen el mismo peso. ¿Debemos mejorar el bienestar o hemos de empeorarlo retirando una de cada cinco coronas de impuestos de nuestra caja común? ¿Debe el modelo sueco desarrollarse – o abandonarse?

Para nosotros socialdemócratas es obvio que todos los alumnos han de recibir los conocimientos que se requieren para poder arreglárselas en el mercado de trabajo y en la sociedad. El conocimiento proporciona a las personas las condiciones para desarrollarse e influir en sus vidas. Por eso la educación nunca puede ser únicamente para unos pocos. El conocimiento crece cuando se comparte por más personas. La educación de alta calidad es un requisito para una Sueca equitativa y justa.

Todas las escuelas han de ser buenas escuelas

No nos contentamos con que nueve de diez alumnos terminen la educación general básica con la competencia requerida para estudiar en la escuela de bachillerato. Las posibilidades para todos los alumnos de recibir el apoyo que se requiere para alcanzar los objetivos de conocimiento aumentan con un mayor número de profesores.

La inversión en más profesores y otros especialistas en la escuela se llevará a cabo. El objetivo de 15 000 profesores más y otros especialistas en la escuela será una realidad durante el año 2006.

Las escuelas en condiciones más duras necesitan un apoyo extra. Durante los próximos años se invertirán para empezar 225 millones de coronas en las escuelas con más problemas. Los recursos se utilizarán entre otras cosas en inversiones en el desarrollo de la lectura y del idioma para alumnos de origen extranjero, tanto en lo que se refiere al idioma sueco como al idioma materno. Se dará prioridad a la cooperación entre el hogar y la escuela. El siguiente paso es conceder recursos a las 100 escuelas con condiciones más duras para contratar 1 000 pedagogos.



Se estimulará el desarrollo pedagógico y la diversidad en todas las escuelas. Las escuelas independientes pueden funcionar como un complemento de la escuela municipal, pero el establecimiento de nuevas escuelas independientes no puede derivar en una peor enseñanza para los niños en la escuela municipal. El riesgo de segregación ha de ser examinado cuidadosamente cuando deba autorizarse una escuela independiente. Se potenciará considerablemente la influencia del municipio en la aprobación del establecimiento de escuelas independientes. Cada corona procedente de impuesto que se invierta en la escuela deberá destinarse a la educación de los alumnos. Las escuelas que se gestionen como sociedades anónimas sólo podrán recibir subvención pública si el beneficio se revierte en la escuela para mejorar la actividad.

No se dejará atrás a nadie

No se dejará atrás a ninguna chica o chico en la escuela. Los niños son diferentes y existen muchas formas de aprender pero todos tienen el mismo derecho al conocimiento. Por eso es importante que los alumnos y los padres reciban información precisa sobre cómo se progresa en la escuela. Se reforzará el seguimiento del conocimiento de los alumnos en la enseñanza general básica. A partir del 1 de enero de 2006 todos los alumnos en la enseñanza general básica tienen derecho a un plan de desarrollo individual a partir ya desde el primer curso escolar. En el plan de desarrollo individual, que se configura conjuntamente con alumnos y padres, ha de estar claro lo que se exige para que el alumno alcance el objetivo. La escuela realizará con regularidad un seguimiento del plan de desarrollo individual.

Para que los profesores puedan descubrir en una etapa temprana si un alumno necesita ayuda extra, la Dirección Nacional de Educación Escolar (*Skolverket*) ha recibido el encargo de elaborar pruebas de diagnóstico en lectura y matemáticas.

Escuela de bachillerato moderna

Nosotros socialdemócratas no nos conformamos con que el 85 por ciento de los jóvenes de 22 años tengan una educación de bachillerato de tres años. Por eso ofrecemos apoyo a los alumnos con más problemas en la escuela de bachillerato. También aportamos recursos extras para desarrollar y aumentar la calidad de los programas individuales de la escuela de bachillerato. Todos los alumnos que cursen el programa individual recibirán el apoyo que se requiera para que puedan entrar en el programa nacional y concluirlo. Mejoraremos también los programas preparatorios orientados a la formación profesional. Se inicia una nueva enseñanza moderna de bachillerato moderna de aprendizaje profesional, se potenciará la cooperación entre las asignaturas básicas y las asignaturas de formación profesional y se alentarán las iniciativas regionales de colaboración entre municipios y partes del mercado de trabajo.



La alternativa

Frente a la política educativa socialdemócrata se encuentran los moderados y su alianza de derechas. Ellos proponen que se ponga en práctica en la escuela una prueba de madurez escolar y que se otorgue una calificación parecida a las notas a los niños de siete años. ¿Cómo se despiertan las ganas de aprender cuando a uno se le desaprueba a una edad tan temprana? En la Suecia de la alianza de derechas no todos los niños tienen su lugar indiscutible en la escuela.

La alianza de derechas dirigida por los moderados quiere también suprimir el programa individual en la enseñanza de bachillerato y reducir las ambiciones a los alumnos que cursan los programas preparatorios de formación profesional. La alianza de derechas quiere enfrentarse a los retos del futuro con una política selectiva clásica de derechas que conduce a un aumento de las diferencias, menor demanda de conocimiento y peor capacidad de competitividad.

En nuestra Suecia todos están incluidos. ¿Qué Suecia eliges tú?

