

En utbildningspolitik för ett samhälle som förändras

- Socialdemokraternas lokala skolrådslag



Ta gärna kontakt om synpunkter, förslag och idéer. Socialdemokraterna i Örebro lokala skolrådslag pågår fram till och med den 31 december 2008. Inkomna synpunkter och förslag överlämnas sedan för att användas i Socialdemokraternas arbete med lokala valprogrammet 2010.

Med vänliga hälsningar

Lena Baastad

Oppositionsråd för Socialdemokraterna i Örebro

e-post: [lena.baastad@orebro.se](mailto:lbaastad@orebro.se)

Ni kan också höra av er till Ulrika Sandberg, politisk sekreterare för Socialdemokraterna (ulrika.a.sandberg@orebro.se) eller till Socialdemokraternas oppositionskansli i Rådhuset på telefon 019-214001 eller via vanlig post: Socialdemokraterna, Oppositionskansliet, Box 300 00, 701 35 Örebro.

En utbildningspolitik för ett samhälle som förändras

Kunskap för hållbar utveckling - skolan i ett föränderligt samhälle

Sveriges och Örebros framtida tillväxt, välfärd och demokratiska utveckling grundar sig till stor del på att alla barn och ungdomar, pojkar och flickor, får möjligheter att utveckla hela sin potential och stimuleras till att spränga hindrande gränser. Barn och unga ska få med sig kunskaper att möta, förstå och agera i ett föränderligt samhälle. För oss socialdemokrater handlar det om kunskap och lärande för en hållbar utveckling.

De flesta människor associerar hållbar utveckling till miljöfrågor även om begreppet hållbar utveckling omfattar både social, ekonomisk och miljömässig hållbar utveckling. När vi pratar om kunskap och lärande för en hållbar utveckling tar vi vår utgångspunkt i en helhetssyn på människors och samhällets behov, förutsättningar och problem. Detta är ett försök att visa att hållbar utveckling handlar om synsätt och perspektiv som kan genomsyra hela vårt utbildningssystem.

Förändringar i samhället och på arbetsmarknaden går snabbt. 80 procent av den nuvarande tekniken fanns exempelvis inte för tio år sedan. I det perspektivet är det viktigt att barn och ungdomarna får en god grundläggande kompetens och att de ges insikter i nödvändigheten att hela tiden lära nytt och lära om. Vi socialdemokrater ser utbildning som en nyckel till hållbar utveckling och lärande som en förutsättning för att barn och ungdomar ska kunna hantera de utmaningar och det arbetsliv som vårt samhälle står inför. Utvecklingen, forskningen och därmed framtidens kvalificerade arbetsmarknad sker i allt högre grad i länder som Indien och Kina. Vi vill att Sverige ska finnas med i den utvecklingen och då måste barn och unga få goda förutsättningar för vidare studier eller arbete i en globaliserad värld.

En jämlik och jämställd skola

I dagens Sverige, finns skillnader i vilka som lyckas i skolan och vilka som inte gör det. Fria skolval och segregation synliggör och förstärker på många sätt samhällets strukturella orättvisor och statuskillnader. Många av orättvisorna handlar om saker som står utanför skolans kontroll, men frågan om barn och unga, flickor och pojkars, ojämlika uppväxtvillkor måste vara central.

Vuxna som vistas tillsammans med barn gör skillnad på flickor och pojkar. Det visar så gott som all forskning inom området. Alla barn och unga, flickor och pojkar, ska få utvecklas och inte begränsas utifrån vad dom förväntas vara. Och då måste barn och unga, flickor och pojkar, få hjälp att formulera, analysera, diskutera och bryta fördomar som beror på kön.

Alla barn är inte lika och alla skolor har inte samma villkor men för oss är det självklart att alla barn har rätt att gå i en bra skola. Vi får aldrig acceptera att någon elev går igenom skolan utan att ha fått möjlighet att tillgodogöra sig kunskaper för nutid och framtid. Kunskapsområdet ska vara för alla, inte bara för några.

Alla barn behöver olika mycket stöd. Därför ska vi ha en resursfördelningsmodell som fördelar resurser efter behov. Vår uppgift som politiker är att ge förskolor och skolorna förutsättningar att möta barns olika behov. Verksamheterna måste därefter våga prioritera barnen med de största behoven innan de fördelar de övriga resurserna

De val unga gör i form av studier och yrkesliv styrs i hög grad av faktorer som kön och bakgrund. Det innebär att enorma rikedomar av möjligheter går till spillo. Här måste förskola och skola bli bättre på att erbjuda vidgade vyer för barn och unga angående möjliga framtider.

Delaktighet, trygghet och ansvar

Alla behöver kunskap för att förverkliga sina drömmar och önskemål med livet. Det krävs också kunskaper för att man som medborgare ska kunna ta tillvara sin rätt till inflytande. Kunskap är makt. Barn och ungdomar ska vilja, våga och kunna delta aktivt i samhället. De ska ha inflytande i olika sammanhang och förstå att deras val påverkar dem själva och andra. Barn och ungas möte med utbildning kan inte bara handla om att förberedas till det samhälle som finns, det måste också innebära att man deltar och därmed får vara med i skapandet av framtidens samhälle.

Många ungdomar känner att de inte kan påverka sin situation och sin framtid. Det är en av samhällets viktigaste utmaningar - men också en av de svåraste. Men vi tror att alla människor vill vara med att påverka om de bara ges möjlighet. Här har förskola och skolan en viktig uppgift att på ett bättre sätt tillvarata barn och ungas inneboende drivkrafter. Skolan ska fungera som en verkstad där man får delta i formandet av sin vardag och samtidigt får med sig de kunskaper och förmågor som krävs för ett framtida vuxenliv.

Barn och unga, flickor och pojkar, måste få vara trygga i skolan. Därför är det viktigt att kränkande behandling uppmärksammas och hanteras med en gång.

Samtalet intar en särskild roll i lärandet. I dialogen och människors möten utvecklas förståelse. Att vara delaktig i sin egen utveckling är en förutsättning för att barn och unga ska ha möjlighet att göra egna val och vara aktiva medborgare i samhället. Samhället förändras snabbt och barn och ungdomar måste i relation till andra lära sig att debattera, värdera och själva fatta beslut.

Kunskap och lärande

Socialdemokraterna i Örebro vänder sig mot en ytlig kunskapssyn där kunskap främst handlar om att ge eleverna faktakunskaper i syfte att enbart få höga betyg eller prestera höga resultat på proven. Kunskap inte är detsamma som lösryckt information, utan kunskap skapas när elever förstår något på djupet och kritiskt kan reflektera över detta och sätta in det i ett sammanhang.

Därför kan inte skolans kvalitet mätas genom ett snittbetyg. Vi tycker att det blir ännu mer problematiskt när det dessutom är resultaten på enstaka nationella prov som ska vara avgörande för betygssättningen av en elevs kunskapsutveckling under ett helt år. Vi menar att det systemet riskerar att skapa en skola med ensidig kunskapssyn där allt mindre tid ägnas åt att skapa dialoger för förståelse. I en sådan skola stimuleras inte elever att utmana sina egna föreställningar inte heller utvecklar barn och unga kunskap utöver det förväntade.

Vi anser att grunden i en socialdemokratisk utbildningspolitik handlar om att skapa en skola för kunskap och lärande. Vi vill bygga en skola som ger barn möjlighet att genomföra sina livsprojekt. Det ska vara en skola som ger elever kunskaper som de kan omsätta i handling. En skola där eleverna tillägnar sig kunskaper och färdigheter i en stimulerande och trygg miljö.

15 åtgärder för att stärka barn och ungdomars lärande och utveckling

1. Vi är övertygade om att förskolan och de tidiga åren i grundskolan är viktiga för barnets personliga utveckling. Vi vill **kvalitetssäkra all barnomsorg** oavsett form och huvudman och skapa garantier för att verksamheten följer läroplanen och har utbildad personal. Vi avvisar bestämt ett system med förskolepeng utan kvalitetskrav.
2. Många barn har föräldrar som regelbundet arbetar på kvällar och helger och som ibland eller ofta behöver omsorg på kvällar och helger. Örebro kommun måste anpassa förskolan och **utveckla barnomsorgen under kvällar och helger**.
3. Många skolbarn behöver omsorg efter att skoldagen är slut. Skolbarnomsorgen är en pedagogisk verksamhet som ska bedrivas på skolbarnens villkor. Vi vill att fritidshemmens pedagogiska roll ska stärkas och bli en tydligare del av skoldagen. Därför behöver **fritidshemmen mer utbildad pedagogisk personal och mindre grupper**.
4. Den hjälp och det stöd barn och ungdomar kan få hemma är väldigt olika. Därför vill vi att **alla grundskolor i kommunen ska erbjuda organiserad läxhjälp**. Vi vill även erbjuda alla föräldrar studiehjälpsutbildning i samarbete med den organiserade läxläsningen.
5. Vi vill **förbättra dialogen om utvecklingen i skolan med föräldrar och elever** och vi vill ge särskild fortbildning till lärare om utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner. Vi vill också pröva möjligheten att sekretessbelägga utvecklingsplanens information om enskild elev i skolan så att inte vem som helst kan kräva att ta del av den. Varje barn som riskerar att inte uppnå skolans mål ska ha en **skriftlig åtgärdsplan** som tydliggör vilka insatser och vilka resurser skolan ska bidra med för att eleven ska nå målen.
6. Barn och unga måste få vara trygga och fria från kränkande behandling. Därför måste **alla skolor ha fungerande rutiner för att uppmärksamma och hantera kränkande behandling bland elever och vuxna**. All personal som finns på en skola är viktiga för ett framgångsrikt arbete. Om det uppstår situationer med kränkande behandling ska hemmen kontaktas samma dag.
7. Ett starkt modersmål hjälper barn att lära sig svenska, och utvecklandet av flerspråkighet sker bäst i det dagliga arbetet i barnets vardagsmiljö. **I minst tio av Örebros grundskolor ska studiehandledning på modersmål erbjudas på undervisningen i svenska, engelska och matte**. Därför är det också viktigt att flerspråkig personal på skolorna får förutsättningar att använda och utveckla sin kompetens.

8. **I Örebro kommun ska vi erbjuda barn att få gå i tvåspråkiga klasser.**
Undervisningen sker parallellt på två språk. Målsättningen är att eleverna ska uppnå aktiv tvåspråkighet i år 5 och uppvisa förbättrade studieresultat så att fler elever når målen i år 9.
9. En väl utvecklad barn- och elevhälsa är viktigt för att förebygga hälsoproblem men också för att tidigt kunna identifiera barn och ungdomar i behov av särskilt stöd. Barn och ungdomar måste få rätt till ett utvecklat stöd även när skolans kunskaper inte räcker till, men normala livsproblem eller social svårigheter ska inte sjukdomsförklaras. **Vi vill förstärka barn- och elevhälsoteamen.**
10. Skolan är en arbetsplats för alla som vistas i den. För att skapa arbetsro, möjliggöra kreativitet och utveckling krävs det **delaktighet i form av ett reellt elev- och föräldrainflytande**. Eleverna ska ha inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisnings innehåll. De ska dessutom uppmuntras att delta i elevråd, klassråd eller gymnasieskolans lokala styrelser med elevmajoritet.
11. Det behövs fler initiativ för att minska segregationen och skolan är ett viktigt redskap. Vi vill **stimulera samarbete mellan skolor med olika karaktär för att skapa möten mellan elever och personal**. Vi tror att det både finns pedagogiska fördelar och förutsättningar för ökad integration genom att samverka runt delar av verksamheten.
12. De val unga gör i form av studier och yrkesliv styrs i hög grad av faktorer som kön och bakgrund. Förskola och skola bli bättre på att erbjuda vidgade vyer för barn och unga angående deras framtida yrkesliv. Ett viktigt led i detta arbete är **en aktiv studie- och yrkesvägledning i hela grundskolan**.
13. Vi tycker att det är orimligt att ungdomar som inte klarat godkänt i grundskolan skulle hållas kvar i grundskolan i ett tionde år. Vi anser att alla ungdomar måste få gå vidare men att insatserna måste variera. **Ungdomar måste få möjlighet att påbörja studierna av vissa kurser på ett nationellt program även om man inte lyckats få godkänt i vissa ämnen grundskolan**.
14. Vi vill se en gymnasieskola som ger alla ungdomar en bred grundutbildning och en möjlighet för den enskilde att vid behov byta verksamhetsfält. Gymnasieskolan är en viktig del i regionens utveckling. Därför ska **gymnasieskolan i Örebro ha en tydlig koppling mot regionens prioriterade tillväxtområden och branscher för att möta behovet av kompetent arbetskraft samtidigt** som vi stärker regionen. Behovet av att möta nya internationella marknader, ex Kina, bör särskilt prioriteras.
15. Örebro kommuns skolor ska arbeta med att skapa goda förutsättningar för vidare studier eller arbete i en globaliserad värld. För att elever, oavsett ekonomiska möjligheter, ska tas till vara vill vi avsätta resurser i **kommunala stipendier som ska ge framgångsrika elever möjligheter att under en tid undersöka/forska något på annan plats**, eller delta i internationella utbytesprogram.

Temperaturmätare

Idag har var fjärde elev i Örebro aktivt valt en annan skola än den som är närmast. Det fria skolvalet och olika profiler påverkar både de kommunala skolorna och de fristående skolorna. Gamla skolor försvinner och nya etableras. Det aktiva sökandet förväntas inte minska utan vi kan snarare se en stadig trend där allt fler föräldrar gör aktiva val både när det gäller skolor och förskolor.

Med anledning av de stora förändringarna vill vi testa temperaturen angående ett antal påståenden. **Sätt ett streck på linjen där du tycker att din åsikt bäst passar in.**

1. Elever i Örebro får likvärdiga förutsättningar oavsett om skolan drivs av kommunen eller av en fristående huvudman.

Håller med helt

Håller inte med alls

2. Det fria skolvalet gör det för svårt för skolor att planera och få en bra kvalitet i utbildningen eftersom skolan inte vet från år till år hur elevantalet ser ut.

Håller med helt

Håller inte med alls

3. Om skolor måste läggas ner är det viktigt att ta hänsyn till ett områdes struktur, och inte enbart utgå ifrån elevers val av skola.

Håller med helt

Håller inte med alls

4. Kommunen borde finansiera gratis busskort till alla elever som väljer en skola utanför sitt närområde.

Håller med helt

Håller inte med alls

5. I högstadiet borde skolans profil och elevens fria val helt och hållet avgöra antagning, inte närhetsprincipen.

Håller med helt

Håller inte med alls

Plats
för
porto

Skickas till:

Socialdemokraterna
Oppositionskansliet
Box 300 00
701 35 Örebro

-
- Jag vill ha nyhetsbrev om vad som är på gång från Socialdemokraterna i Örebro
e-post:
- Jag vill vara med i socialdemokraternas medborgarpanel!
- Jag vill bli medlem i Socialdemokraterna!
- Jag vill att ni kontaktar mig!

Namn:.....

Adress:.....

Postadress:.....

E-post:.....

Telefon:

En utbildningspolitik för ett samhälle som förändras

- Socialdemokraternas lokala skolrådslag



Ta gärna kontakt om synpunkter, förslag och idéer. Socialdemokraterna i Örebro lokala skolrådslag pågår fram till och med den 31 december 2008. Inkomna synpunkter och förslag överlämnas sedan för att användas i Socialdemokraternas arbete med lokala valprogrammet 2010.

Med vänliga hälsningar

Lena Baastad

Oppositionsråd för Socialdemokraterna i Örebro

e-post: [lena.baastad@orebro.se](mailto:lbaastad@orebro.se)

Ni kan också höra av er till Ulrika Sandberg, politisk sekreterare för Socialdemokraterna (ulrika.a.sandberg@orebro.se) eller till Socialdemokraternas oppositionskansli i Rådhuset på telefon 019-214001 eller via vanlig post: Socialdemokraterna, Oppositionskansliet, Box 300 00, 701 35 Örebro.

En utbildningspolitik för ett samhälle som förändras

Kunskap för hållbar utveckling - skolan i ett föränderligt samhälle

Sveriges och Örebros framtida tillväxt, välfärd och demokratiska utveckling grundar sig till stor del på att alla barn och ungdomar, pojkar och flickor, får möjligheter att utveckla hela sin potential och stimuleras till att spränga hindrande gränser. Barn och unga ska få med sig kunskaper att möta, förstå och agera i ett föränderligt samhälle. För oss socialdemokrater handlar det om kunskap och lärande för en hållbar utveckling.

De flesta människor associerar hållbar utveckling till miljöfrågor även om begreppet hållbar utveckling omfattar både social, ekonomisk och miljömässig hållbar utveckling. När vi pratar om kunskap och lärande för en hållbar utveckling tar vi vår utgångspunkt i en helhetssyn på människors och samhällets behov, förutsättningar och problem. Detta är ett försök att visa att hållbar utveckling handlar om synsätt och perspektiv som kan genomsyra hela vårt utbildningssystem.

Förändringar i samhället och på arbetsmarknaden går snabbt. 80 procent av den nuvarande tekniken fanns exempelvis inte för tio år sedan. I det perspektivet är det viktigt att barn och ungdomarna får en god grundläggande kompetens och att de ges insikter i nödvändigheten att hela tiden lära nytt och lära om. Vi socialdemokrater ser utbildning som en nyckel till hållbar utveckling och lärande som en förutsättning för att barn och ungdomar ska kunna hantera de utmaningar och det arbetsliv som vårt samhälle står inför. Utvecklingen, forskningen och därmed framtidens kvalificerade arbetsmarknad sker i allt högre grad i länder som Indien och Kina. Vi vill att Sverige ska finnas med i den utvecklingen och då måste barn och unga få goda förutsättningar för vidare studier eller arbete i en globaliserad värld.

En jämlik och jämställd skola

I dagens Sverige, finns skillnader i vilka som lyckas i skolan och vilka som inte gör det. Fria skolval och segregation synliggör och förstärker på många sätt samhällets strukturella orättvisor och statuskillnader. Många av orättvisorna handlar om saker som står utanför skolans kontroll, men frågan om barn och unga, flickor och pojkars, ojämlika uppväxtvillkor måste vara central.

Vuxna som vistas tillsammans med barn gör skillnad på flickor och pojkar. Det visar så gott som all forskning inom området. Alla barn och unga, flickor och pojkar, ska få utvecklas och inte begränsas utifrån vad dom förväntas vara. Och då måste barn och unga, flickor och pojkar, få hjälp att formulera, analysera, diskutera och bryta fördomar som beror på kön.

Alla barn är inte lika och alla skolor har inte samma villkor men för oss är det självklart att alla barn har rätt att gå i en bra skola. Vi får aldrig acceptera att någon elev går igenom skolan utan att ha fått möjlighet att tillgodogöra sig kunskaper för nutid och framtid. Kunskapsområdet ska vara för alla, inte bara för några.

Alla barn behöver olika mycket stöd. Därför ska vi ha en resursfördelningsmodell som fördelar resurser efter behov. Vår uppgift som politiker är att ge förskolor och skolorna förutsättningar att möta barns olika behov. Verksamheterna måste därefter våga prioritera barnen med de största behoven innan de fördelar de övriga resurserna

De val unga gör i form av studier och yrkesliv styrs i hög grad av faktorer som kön och bakgrund. Det innebär att enorma rikedomar av möjligheter går till spillo. Här måste förskola och skola bli bättre på att erbjuda vidgade vyer för barn och unga angående möjliga framtider.

Delaktighet, trygghet och ansvar

Alla behöver kunskap för att förverkliga sina drömmar och önskemål med livet. Det krävs också kunskaper för att man som medborgare ska kunna ta tillvara sin rätt till inflytande. Kunskap är makt. Barn och ungdomar ska vilja, våga och kunna delta aktivt i samhället. De ska ha inflytande i olika sammanhang och förstå att deras val påverkar dem själva och andra. Barn och ungas möte med utbildning kan inte bara handla om att förberedas till det samhälle som finns, det måste också innebära att man deltar och därmed får vara med i skapandet av framtidens samhälle.

Många ungdomar känner att de inte kan påverka sin situation och sin framtid. Det är en av samhällets viktigaste utmaningar - men också en av de svåraste. Men vi tror att alla människor vill vara med att påverka om de bara ges möjlighet. Här har förskola och skolan en viktig uppgift att på ett bättre sätt tillvarata barn och ungas inneboende drivkrafter. Skolan ska fungera som en verkstad där man får delta i formandet av sin vardag och samtidigt får med sig de kunskaper och förmågor som krävs för ett framtida vuxenliv.

Barn och unga, flickor och pojkar, måste få vara trygga i skolan. Därför är det viktigt att kränkande behandling uppmärksammas och hanteras med en gång.

Samtalet intar en särskild roll i lärandet. I dialogen och människors möten utvecklas förståelse. Att vara delaktig i sin egen utveckling är en förutsättning för att barn och unga ska ha möjlighet att göra egna val och vara aktiva medborgare i samhället. Samhället förändras snabbt och barn och ungdomar måste i relation till andra lära sig att debattera, värdera och själva fatta beslut.

Kunskap och lärande

Socialdemokraterna i Örebro vänder sig mot en ytlig kunskapssyn där kunskap främst handlar om att ge eleverna faktakunskaper i syfte att enbart få höga betyg eller prestera höga resultat på proven. Kunskap inte är detsamma som lösryckt information, utan kunskap skapas när elever förstår något på djupet och kritiskt kan reflektera över detta och sätta in det i ett sammanhang.

Därför kan inte skolans kvalitet mätas genom ett snittbetyg. Vi tycker att det blir ännu mer problematiskt när det dessutom är resultaten på enstaka nationella prov som ska vara avgörande för betygssättningen av en elevs kunskapsutveckling under ett helt år. Vi menar att det systemet riskerar att skapa en skola med ensidig kunskapssyn där allt mindre tid ägnas åt att skapa dialoger för förståelse. I en sådan skola stimuleras inte elever att utmana sina egna föreställningar inte heller utvecklar barn och unga kunskap utöver det förväntade.

Vi anser att grunden i en socialdemokratisk utbildningspolitik handlar om att skapa en skola för kunskap och lärande. Vi vill bygga en skola som ger barn möjlighet att genomföra sina livsprojekt. Det ska vara en skola som ger elever kunskaper som de kan omsätta i handling. En skola där eleverna tillägnar sig kunskaper och färdigheter i en stimulerande och trygg miljö.

15 åtgärder för att stärka barn och ungdomars lärande och utveckling

1. Vi är övertygade om att förskolan och de tidiga åren i grundskolan är viktiga för barnets personliga utveckling. Vi vill **kvalitetssäkra all barnomsorg** oavsett form och huvudman och skapa garantier för att verksamheten följer läroplanen och har utbildad personal. Vi avvisar bestämt ett system med förskolepeng utan kvalitetskrav.
2. Många barn har föräldrar som regelbundet arbetar på kvällar och helger och som ibland eller ofta behöver omsorg på kvällar och helger. Örebro kommun måste anpassa förskolan och **utveckla barnomsorgen under kvällar och helger**.
3. Många skolbarn behöver omsorg efter att skoldagen är slut. Skolbarnomsorgen är en pedagogisk verksamhet som ska bedrivas på skolbarnens villkor. Vi vill att fritidshemmens pedagogiska roll ska stärkas och bli en tydligare del av skoldagen. Därför behöver **fritidshemmen mer utbildad pedagogisk personal och mindre grupper**.
4. Den hjälp och det stöd barn och ungdomar kan få hemma är väldigt olika. Därför vill vi att **alla grundskolor i kommunen ska erbjuda organiserad läxhjälp**. Vi vill även erbjuda alla föräldrar studiehjälpsutbildning i samarbete med den organiserade läxläsningen.
5. Vi vill **förbättra dialogen om utvecklingen i skolan med föräldrar och elever** och vi vill ge särskild fortbildning till lärare om utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner. Vi vill också pröva möjligheten att sekretessbelägga utvecklingsplanens information om enskild elev i skolan så att inte vem som helst kan kräva att ta del av den. Varje barn som riskerar att inte uppnå skolans mål ska ha en **skriftlig åtgärdsplan** som tydliggör vilka insatser och vilka resurser skolan ska bidra med för att eleven ska nå målen.
6. Barn och unga måste få vara trygga och fria från kränkande behandling. Därför måste **alla skolor ha fungerande rutiner för att uppmärksamma och hantera kränkande behandling bland elever och vuxna**. All personal som finns på en skola är viktiga för ett framgångsrikt arbete. Om det uppstår situationer med kränkande behandling ska hemmen kontaktas samma dag.
7. Ett starkt modersmål hjälper barn att lära sig svenska, och utvecklandet av flerspråkighet sker bäst i det dagliga arbetet i barnets vardagsmiljö. **I minst tio av Örebro's grundskolor ska studiehandledning på modersmål erbjudas på undervisningen i svenska, engelska och matte**. Därför är det också viktigt att flerspråkig personal på skolorna får förutsättningar att använda och utveckla sin kompetens.

8. **I Örebro kommun ska vi erbjuda barn att få gå i tvåspråkiga klasser.**
Undervisningen sker parallellt på två språk. Målsättningen är att eleverna ska uppnå aktiv tvåspråkighet i år 5 och uppvisa förbättrade studieresultat så att fler elever når målen i år 9.
9. En väl utvecklad barn- och elevhälsa är viktigt för att förebygga hälsoproblem men också för att tidigt kunna identifiera barn och ungdomar i behov av särskilt stöd. Barn och ungdomar måste få rätt till ett utvecklat stöd även när skolans kunskaper inte räcker till, men normala livsproblem eller social svårigheter ska inte sjukdomsförklaras. **Vi vill förstärka barn- och elevhälsoteamen.**
10. Skolan är en arbetsplats för alla som vistas i den. För att skapa arbetsro, möjliggöra kreativitet och utveckling krävs det **delaktighet i form av ett reellt elev- och föräldrainflytande**. Eleverna ska ha inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisnings innehåll. De ska dessutom uppmuntras att delta i elevråd, klassråd eller gymnasieskolans lokala styrelser med elevmajoritet.
11. Det behövs fler initiativ för att minska segregationen och skolan är ett viktigt redskap. Vi vill **stimulera samarbete mellan skolor med olika karaktär för att skapa möten mellan elever och personal**. Vi tror att det både finns pedagogiska fördelar och förutsättningar för ökad integration genom att samverka runt delar av verksamheten.
12. De val unga gör i form av studier och yrkesliv styrs i hög grad av faktorer som kön och bakgrund. Förskola och skola bli bättre på att erbjuda vidgade vyer för barn och unga angående deras framtida yrkesliv. Ett viktigt led i detta arbete är **en aktiv studie- och yrkesvägledning i hela grundskolan**.
13. Vi tycker att det är orimligt att ungdomar som inte klarat godkänt i grundskolan skulle hållas kvar i grundskolan i ett tionde år. Vi anser att alla ungdomar måste få gå vidare men att insatserna måste variera. **Ungdomar måste få möjlighet att påbörja studierna av vissa kurser på ett nationellt program även om man inte lyckats få godkänt i vissa ämnen grundskolan**.
14. Vi vill se en gymnasieskola som ger alla ungdomar en bred grundutbildning och en möjlighet för den enskilde att vid behov byta verksamhetsfält. Gymnasieskolan är en viktig del i regionens utveckling. Därför ska **gymnasieskolan i Örebro ha en tydlig koppling mot regionens prioriterade tillväxtområden och branscher för att möta behovet av kompetent arbetskraft samtidigt** som vi stärker regionen. Behovet av att möta nya internationella marknader, ex Kina, bör särskilt prioriteras.
15. Örebro kommuns skolor ska arbeta med att skapa goda förutsättningar för vidare studier eller arbete i en globaliserad värld. För att elever, oavsett ekonomiska möjligheter, ska tas till vara vill vi avsätta resurser i **kommunala stipendier som ska ge framgångsrika elever möjligheter att under en tid undersöka/forska något på annan plats**, eller delta i internationella utbytesprogram.

Temperaturmätare

Idag har var fjärde elev i Örebro aktivt valt en annan skola än den som är närmast. Det fria skolvalet och olika profiler påverkar både de kommunala skolorna och de fristående skolorna. Gamla skolor försvinner och nya etableras. Det aktiva sökandet förväntas inte minska utan vi kan snarare se en stadig trend där allt fler föräldrar gör aktiva val både när det gäller skolor och förskolor.

Med anledning av de stora förändringarna vill vi testa temperaturen angående ett antal påståenden. **Sätt ett streck på linjen där du tycker att din åsikt bäst passar in.**

1. Elever i Örebro får likvärdiga förutsättningar oavsett om skolan drivs av kommunen eller av en fristående huvudman.

Håller med helt

Håller inte med alls

2. Det fria skolvalet gör det för svårt för skolor att planera och få en bra kvalitet i utbildningen eftersom skolan inte vet från år till år hur elevantalet ser ut.

Håller med helt

Håller inte med alls

3. Om skolor måste läggas ner är det viktigt att ta hänsyn till ett områdes struktur, och inte enbart utgå ifrån elevers val av skola.

Håller med helt

Håller inte med alls

4. Kommunen borde finansiera gratis busskort till alla elever som väljer en skola utanför sitt närområde.

Håller med helt

Håller inte med alls

5. I högstadiet borde skolans profil och elevens fria val helt och hållet avgöra antagning, inte närhetsprincipen.

Håller med helt

Håller inte med alls

Plats
för
porto

Skickas till:

Socialdemokraterna
Oppositionskansliet
Box 300 00
701 35 Örebro

-
- Jag vill ha nyhetsbrev om vad som är på gång från Socialdemokraterna i Örebro
e-post:
- Jag vill vara med i socialdemokraternas medborgarpanel!
- Jag vill bli medlem i Socialdemokraterna!
- Jag vill att ni kontaktar mig!

Namn:.....

Adress:.....

Postadress:.....

E-post:.....

Telefon:

En utbildningspolitik för ett samhälle som förändras

- Socialdemokraternas lokala skolrådslag



Ta gärna kontakt om synpunkter, förslag och idéer. Socialdemokraterna i Örebro lokala skolrådslag pågår fram till och med den 31 december 2008. Inkomna synpunkter och förslag överlämnas sedan för att användas i Socialdemokraternas arbete med lokala valprogrammet 2010.

Med vänliga hälsningar

Lena Baastad

Oppositionsråd för Socialdemokraterna i Örebro

e-post: [lena.baastad@orebro.se](mailto:lbaastad@orebro.se)

Ni kan också höra av er till Ulrika Sandberg, politisk sekreterare för Socialdemokraterna (ulrika.a.sandberg@orebro.se) eller till Socialdemokraternas oppositionskansli i Rådhuset på telefon 019-214001 eller via vanlig post: Socialdemokraterna, Oppositionskansliet, Box 300 00, 701 35 Örebro.

En utbildningspolitik för ett samhälle som förändras

Kunskap för hållbar utveckling - skolan i ett föränderligt samhälle

Sveriges och Örebros framtida tillväxt, välfärd och demokratiska utveckling grundar sig till stor del på att alla barn och ungdomar, pojkar och flickor, får möjligheter att utveckla hela sin potential och stimuleras till att spränga hindrande gränser. Barn och unga ska få med sig kunskaper att möta, förstå och agera i ett föränderligt samhälle. För oss socialdemokrater handlar det om kunskap och lärande för en hållbar utveckling.

De flesta människor associerar hållbar utveckling till miljöfrågor även om begreppet hållbar utveckling omfattar både social, ekonomisk och miljömässig hållbar utveckling. När vi pratar om kunskap och lärande för en hållbar utveckling tar vi vår utgångspunkt i en helhetssyn på människors och samhällets behov, förutsättningar och problem. Detta är ett försök att visa att hållbar utveckling handlar om synsätt och perspektiv som kan genomsyra hela vårt utbildningssystem.

Förändringar i samhället och på arbetsmarknaden går snabbt. 80 procent av den nuvarande tekniken fanns exempelvis inte för tio år sedan. I det perspektivet är det viktigt att barn och ungdomarna får en god grundläggande kompetens och att de ges insikter i nödvändigheten att hela tiden lära nytt och lära om. Vi socialdemokrater ser utbildning som en nyckel till hållbar utveckling och lärande som en förutsättning för att barn och ungdomar ska kunna hantera de utmaningar och det arbetsliv som vårt samhälle står inför. Utvecklingen, forskningen och därmed framtidens kvalificerade arbetsmarknad sker i allt högre grad i länder som Indien och Kina. Vi vill att Sverige ska finnas med i den utvecklingen och då måste barn och unga få goda förutsättningar för vidare studier eller arbete i en globaliserad värld.

En jämlik och jämställd skola

I dagens Sverige, finns skillnader i vilka som lyckas i skolan och vilka som inte gör det. Fria skolval och segregation synliggör och förstärker på många sätt samhällets strukturella orättvisor och statuskillnader. Många av orättvisorna handlar om saker som står utanför skolans kontroll, men frågan om barn och unga, flickor och pojkars, ojämlika uppväxtvillkor måste vara central.

Vuxna som vistas tillsammans med barn gör skillnad på flickor och pojkar. Det visar så gott som all forskning inom området. Alla barn och unga, flickor och pojkar, ska få utvecklas och inte begränsas utifrån vad dom förväntas vara. Och då måste barn och unga, flickor och pojkar, få hjälp att formulera, analysera, diskutera och bryta fördomar som beror på kön.

Alla barn är inte lika och alla skolor har inte samma villkor men för oss är det självklart att alla barn har rätt att gå i en bra skola. Vi får aldrig acceptera att någon elev går igenom skolan utan att ha fått möjlighet att tillgodogöra sig kunskaper för nutid och framtid. Kunskapsområdet ska vara för alla, inte bara för några.

Alla barn behöver olika mycket stöd. Därför ska vi ha en resursfördelningsmodell som fördelar resurser efter behov. Vår uppgift som politiker är att ge förskolor och skolorna förutsättningar att möta barns olika behov. Verksamheterna måste därefter våga prioritera barnen med de största behoven innan de fördelar de övriga resurserna

De val unga gör i form av studier och yrkesliv styrs i hög grad av faktorer som kön och bakgrund. Det innebär att enorma rikedomar av möjligheter går till spillo. Här måste förskola och skola bli bättre på att erbjuda vidgade vyer för barn och unga angående möjliga framtider.

Delaktighet, trygghet och ansvar

Alla behöver kunskap för att förverkliga sina drömmar och önskemål med livet. Det krävs också kunskaper för att man som medborgare ska kunna ta tillvara sin rätt till inflytande. Kunskap är makt. Barn och ungdomar ska vilja, våga och kunna delta aktivt i samhället. De ska ha inflytande i olika sammanhang och förstå att deras val påverkar dem själva och andra. Barn och ungas möte med utbildning kan inte bara handla om att förberedas till det samhälle som finns, det måste också innebära att man deltar och därmed får vara med i skapandet av framtidens samhälle.

Många ungdomar känner att de inte kan påverka sin situation och sin framtid. Det är en av samhällets viktigaste utmaningar - men också en av de svåraste. Men vi tror att alla människor vill vara med att påverka om de bara ges möjlighet. Här har förskola och skolan en viktig uppgift att på ett bättre sätt tillvarata barn och ungas inneboende drivkrafter. Skolan ska fungera som en verkstad där man får delta i formandet av sin vardag och samtidigt får med sig de kunskaper och förmågor som krävs för ett framtida vuxenliv.

Barn och unga, flickor och pojkar, måste få vara trygga i skolan. Därför är det viktigt att kränkande behandling uppmärksammas och hanteras med en gång.

Samtalet intar en särskild roll i lärandet. I dialogen och människors möten utvecklas förståelse. Att vara delaktig i sin egen utveckling är en förutsättning för att barn och unga ska ha möjlighet att göra egna val och vara aktiva medborgare i samhället. Samhället förändras snabbt och barn och ungdomar måste i relation till andra lära sig att debattera, värdera och själva fatta beslut.

Kunskap och lärande

Socialdemokraterna i Örebro vänder sig mot en ytlig kunskapssyn där kunskap främst handlar om att ge eleverna faktakunskaper i syfte att enbart få höga betyg eller prestera höga resultat på proven. Kunskap inte är detsamma som lösryckt information, utan kunskap skapas när elever förstår något på djupet och kritiskt kan reflektera över detta och sätta in det i ett sammanhang.

Därför kan inte skolans kvalitet mätas genom ett snittbetyg. Vi tycker att det blir ännu mer problematiskt när det dessutom är resultaten på enstaka nationella prov som ska vara avgörande för betygssättningen av en elevs kunskapsutveckling under ett helt år. Vi menar att det systemet riskerar att skapa en skola med ensidig kunskapssyn där allt mindre tid ägnas åt att skapa dialoger för förståelse. I en sådan skola stimuleras inte elever att utmana sina egna föreställningar inte heller utvecklar barn och unga kunskap utöver det förväntade.

Vi anser att grunden i en socialdemokratisk utbildningspolitik handlar om att skapa en skola för kunskap och lärande. Vi vill bygga en skola som ger barn möjlighet att genomföra sina livsprojekt. Det ska vara en skola som ger elever kunskaper som de kan omsätta i handling. En skola där eleverna tillägnar sig kunskaper och färdigheter i en stimulerande och trygg miljö.

15 åtgärder för att stärka barn och ungdomars lärande och utveckling

1. Vi är övertygade om att förskolan och de tidiga åren i grundskolan är viktiga för barnets personliga utveckling. Vi vill **kvalitetssäkra all barnomsorg** oavsett form och huvudman och skapa garantier för att verksamheten följer läroplanen och har utbildad personal. Vi avvisar bestämt ett system med förskolepeng utan kvalitetskrav.
2. Många barn har föräldrar som regelbundet arbetar på kvällar och helger och som ibland eller ofta behöver omsorg på kvällar och helger. Örebro kommun måste anpassa förskolan och **utveckla barnomsorgen under kvällar och helger**.
3. Många skolbarn behöver omsorg efter att skoldagen är slut. Skolbarnomsorgen är en pedagogisk verksamhet som ska bedrivas på skolbarnens villkor. Vi vill att fritidshemmens pedagogiska roll ska stärkas och bli en tydligare del av skoldagen. Därför behöver **fritidshemmen mer utbildad pedagogisk personal och mindre grupper**.
4. Den hjälp och det stöd barn och ungdomar kan få hemma är väldigt olika. Därför vill vi att **alla grundskolor i kommunen ska erbjuda organiserad läxhjälp**. Vi vill även erbjuda alla föräldrar studiehjälpsutbildning i samarbete med den organiserade läxläsningen.
5. Vi vill **förbättra dialogen om utvecklingen i skolan med föräldrar och elever** och vi vill ge särskild fortbildning till lärare om utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner. Vi vill också pröva möjligheten att sekretessbelägga utvecklingsplanens information om enskild elev i skolan så att inte vem som helst kan kräva att ta del av den. Varje barn som riskerar att inte uppnå skolans mål ska ha en **skriftlig åtgärdsplan** som tydliggör vilka insatser och vilka resurser skolan ska bidra med för att eleven ska nå målen.
6. Barn och unga måste få vara trygga och fria från kränkande behandling. Därför måste **alla skolor ha fungerande rutiner för att uppmärksamma och hantera kränkande behandling bland elever och vuxna**. All personal som finns på en skola är viktiga för ett framgångsrikt arbete. Om det uppstår situationer med kränkande behandling ska hemmen kontaktas samma dag.
7. Ett starkt modersmål hjälper barn att lära sig svenska, och utvecklandet av flerspråkighet sker bäst i det dagliga arbetet i barnets vardagsmiljö. **I minst tio av Örebro's grundskolor ska studiehandledning på modersmål erbjudas på undervisningen i svenska, engelska och matte**. Därför är det också viktigt att flerspråkig personal på skolorna får förutsättningar att använda och utveckla sin kompetens.

8. **I Örebro kommun ska vi erbjuda barn att få gå i tvåspråkiga klasser.**
Undervisningen sker parallellt på två språk. Målsättningen är att eleverna ska uppnå aktiv tvåspråkighet i år 5 och uppvisa förbättrade studieresultat så att fler elever når målen i år 9.
9. En väl utvecklad barn- och elevhälsa är viktigt för att förebygga hälsoproblem men också för att tidigt kunna identifiera barn och ungdomar i behov av särskilt stöd. Barn och ungdomar måste få rätt till ett utvecklat stöd även när skolans kunskaper inte räcker till, men normala livsproblem eller social svårigheter ska inte sjukdomsförklaras. **Vi vill förstärka barn- och elevhälsoteamen.**
10. Skolan är en arbetsplats för alla som vistas i den. För att skapa arbetsro, möjliggöra kreativitet och utveckling krävs det **delaktighet i form av ett reellt elev- och föräldrainflytande**. Eleverna ska ha inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisnings innehåll. De ska dessutom uppmuntras att delta i elevråd, klassråd eller gymnasieskolans lokala styrelser med elevmajoritet.
11. Det behövs fler initiativ för att minska segregationen och skolan är ett viktigt redskap. Vi vill **stimulera samarbete mellan skolor med olika karaktär för att skapa möten mellan elever och personal**. Vi tror att det både finns pedagogiska fördelar och förutsättningar för ökad integration genom att samverka runt delar av verksamheten.
12. De val unga gör i form av studier och yrkesliv styrs i hög grad av faktorer som kön och bakgrund. Förskola och skola bli bättre på att erbjuda vidgade vyer för barn och unga angående deras framtida yrkesliv. Ett viktigt led i detta arbete är **en aktiv studie- och yrkesvägledning i hela grundskolan**.
13. Vi tycker att det är orimligt att ungdomar som inte klarat godkänt i grundskolan skulle hållas kvar i grundskolan i ett tionde år. Vi anser att alla ungdomar måste få gå vidare men att insatserna måste variera. **Ungdomar måste få möjlighet att påbörja studierna av vissa kurser på ett nationellt program även om man inte lyckats få godkänt i vissa ämnen grundskolan**.
14. Vi vill se en gymnasieskola som ger alla ungdomar en bred grundutbildning och en möjlighet för den enskilde att vid behov byta verksamhetsfält. Gymnasieskolan är en viktig del i regionens utveckling. Därför ska **gymnasieskolan i Örebro ha en tydlig koppling mot regionens prioriterade tillväxtområden och branscher för att möta behovet av kompetent arbetskraft samtidigt** som vi stärker regionen. Behovet av att möta nya internationella marknader, ex Kina, bör särskilt prioriteras.
15. Örebro kommuns skolor ska arbeta med att skapa goda förutsättningar för vidare studier eller arbete i en globaliserad värld. För att elever, oavsett ekonomiska möjligheter, ska tas till vara vill vi avsätta resurser i **kommunala stipendier som ska ge framgångsrika elever möjligheter att under en tid undersöka/forska något på annan plats**, eller delta i internationella utbytesprogram.

Temperaturmätare

Idag har var fjärde elev i Örebro aktivt valt en annan skola än den som är närmast. Det fria skolvalet och olika profiler påverkar både de kommunala skolorna och de fristående skolorna. Gamla skolor försvinner och nya etableras. Det aktiva sökandet förväntas inte minska utan vi kan snarare se en stadig trend där allt fler föräldrar gör aktiva val både när det gäller skolor och förskolor.

Med anledning av de stora förändringarna vill vi testa temperaturen angående ett antal påståenden. **Sätt ett streck på linjen där du tycker att din åsikt bäst passar in.**

1. Elever i Örebro får likvärdiga förutsättningar oavsett om skolan drivs av kommunen eller av en fristående huvudman.

Håller med helt

Håller inte med alls

2. Det fria skolvalet gör det för svårt för skolor att planera och få en bra kvalitet i utbildningen eftersom skolan inte vet från år till år hur elevantalet ser ut.

Håller med helt

Håller inte med alls

3. Om skolor måste läggas ner är det viktigt att ta hänsyn till ett områdes struktur, och inte enbart utgå ifrån elevers val av skola.

Håller med helt

Håller inte med alls

4. Kommunen borde finansiera gratis busskort till alla elever som väljer en skola utanför sitt närområde.

Håller med helt

Håller inte med alls

5. I högstadiet borde skolans profil och elevens fria val helt och hållet avgöra antagning, inte närhetsprincipen.

Håller med helt

Håller inte med alls

Plats
för
porto

Skickas till:

Socialdemokraterna
Oppositionskansliet
Box 300 00
701 35 Örebro

-
- Jag vill ha nyhetsbrev om vad som är på gång från Socialdemokraterna i Örebro
e-post:
- Jag vill vara med i socialdemokraternas medborgarpanel!
- Jag vill bli medlem i Socialdemokraterna!
- Jag vill att ni kontaktar mig!

Namn:.....

Adress:.....

Postadress:.....

E-post:.....

Telefon:

En utbildningspolitik för ett samhälle som förändras

- Socialdemokraternas lokala skolrådslag



Ta gärna kontakt om synpunkter, förslag och idéer. Socialdemokraterna i Örebro lokala skolrådslag pågår fram till och med den 31 december 2008. Inkomna synpunkter och förslag överlämnas sedan för att användas i Socialdemokraternas arbete med lokala valprogrammet 2010.

Med vänliga hälsningar

Lena Baastad

Oppositionsråd för Socialdemokraterna i Örebro

e-post: [lena.baastad@orebro.se](mailto:lana.baastad@orebro.se)

Ni kan också höra av er till Ulrika Sandberg, politisk sekreterare för Socialdemokraterna (ulrika.a.sandberg@orebro.se) eller till Socialdemokraternas oppositionskansli i Rådhuset på telefon 019-214001 eller via vanlig post: Socialdemokraterna, Oppositionskansliet, Box 300 00, 701 35 Örebro.

En utbildningspolitik för ett samhälle som förändras

Kunskap för hållbar utveckling - skolan i ett föränderligt samhälle

Sveriges och Örebros framtida tillväxt, välfärd och demokratiska utveckling grundar sig till stor del på att alla barn och ungdomar, pojkar och flickor, får möjligheter att utveckla hela sin potential och stimuleras till att spränga hindrande gränser. Barn och unga ska få med sig kunskaper att möta, förstå och agera i ett föränderligt samhälle. För oss socialdemokrater handlar det om kunskap och lärande för en hållbar utveckling.

De flesta människor associerar hållbar utveckling till miljöfrågor även om begreppet hållbar utveckling omfattar både social, ekonomisk och miljömässig hållbar utveckling. När vi pratar om kunskap och lärande för en hållbar utveckling tar vi vår utgångspunkt i en helhetssyn på människors och samhällets behov, förutsättningar och problem. Detta är ett försök att visa att hållbar utveckling handlar om synsätt och perspektiv som kan genomsyra hela vårt utbildningssystem.

Förändringar i samhället och på arbetsmarknaden går snabbt. 80 procent av den nuvarande tekniken fanns exempelvis inte för tio år sedan. I det perspektivet är det viktigt att barn och ungdomarna får en god grundläggande kompetens och att de ges insikter i nödvändigheten att hela tiden lära nytt och lära om. Vi socialdemokrater ser utbildning som en nyckel till hållbar utveckling och lärande som en förutsättning för att barn och ungdomar ska kunna hantera de utmaningar och det arbetsliv som vårt samhälle står inför. Utvecklingen, forskningen och därmed framtidens kvalificerade arbetsmarknad sker i allt högre grad i länder som Indien och Kina. Vi vill att Sverige ska finnas med i den utvecklingen och då måste barn och unga få goda förutsättningar för vidare studier eller arbete i en globaliserad värld.

En jämlik och jämställd skola

I dagens Sverige, finns skillnader i vilka som lyckas i skolan och vilka som inte gör det. Fria skolval och segregation synliggör och förstärker på många sätt samhällets strukturella orättvisor och statuskillnader. Många av orättvisorna handlar om saker som står utanför skolans kontroll, men frågan om barn och unga, flickor och pojkars, ojämlika uppväxtvillkor måste vara central.

Vuxna som vistas tillsammans med barn gör skillnad på flickor och pojkar. Det visar så gott som all forskning inom området. Alla barn och unga, flickor och pojkar, ska få utvecklas och inte begränsas utifrån vad dom förväntas vara. Och då måste barn och unga, flickor och pojkar, få hjälp att formulera, analysera, diskutera och bryta fördomar som beror på kön.

Alla barn är inte lika och alla skolor har inte samma villkor men för oss är det självklart att alla barn har rätt att gå i en bra skola. Vi får aldrig acceptera att någon elev går igenom skolan utan att ha fått möjlighet att tillgodogöra sig kunskaper för nutid och framtid. Kunskapsområdet ska vara för alla, inte bara för några.

Alla barn behöver olika mycket stöd. Därför ska vi ha en resursfördelningsmodell som fördelar resurser efter behov. Vår uppgift som politiker är att ge förskolor och skolorna förutsättningar att möta barns olika behov. Verksamheterna måste därefter våga prioritera barnen med de största behoven innan de fördelar de övriga resurserna

De val unga gör i form av studier och yrkesliv styrs i hög grad av faktorer som kön och bakgrund. Det innebär att enorma rikedomar av möjligheter går till spillo. Här måste förskola och skola bli bättre på att erbjuda vidgade vyer för barn och unga angående möjliga framtider.

Delaktighet, trygghet och ansvar

Alla behöver kunskap för att förverkliga sina drömmar och önskemål med livet. Det krävs också kunskaper för att man som medborgare ska kunna ta tillvara sin rätt till inflytande. Kunskap är makt. Barn och ungdomar ska vilja, våga och kunna delta aktivt i samhället. De ska ha inflytande i olika sammanhang och förstå att deras val påverkar dem själva och andra. Barn och ungas möte med utbildning kan inte bara handla om att förberedas till det samhälle som finns, det måste också innebära att man deltar och därmed får vara med i skapandet av framtidens samhälle.

Många ungdomar känner att de inte kan påverka sin situation och sin framtid. Det är en av samhällets viktigaste utmaningar - men också en av de svåraste. Men vi tror att alla människor vill vara med att påverka om de bara ges möjlighet. Här har förskola och skolan en viktig uppgift att på ett bättre sätt tillvarata barn och ungas inneboende drivkrafter. Skolan ska fungera som en verkstad där man får delta i formandet av sin vardag och samtidigt får med sig de kunskaper och förmågor som krävs för ett framtida vuxenliv.

Barn och unga, flickor och pojkar, måste få vara trygga i skolan. Därför är det viktigt att kränkande behandling uppmärksammas och hanteras med en gång.

Samtalet intar en särskild roll i lärandet. I dialogen och människors möten utvecklas förståelse. Att vara delaktig i sin egen utveckling är en förutsättning för att barn och unga ska ha möjlighet att göra egna val och vara aktiva medborgare i samhället. Samhället förändras snabbt och barn och ungdomar måste i relation till andra lära sig att debattera, värdera och själva fatta beslut.

Kunskap och lärande

Socialdemokraterna i Örebro vänder sig mot en ytlig kunskapssyn där kunskap främst handlar om att ge eleverna faktakunskaper i syfte att enbart få höga betyg eller prestera höga resultat på proven. Kunskap inte är detsamma som lösryckt information, utan kunskap skapas när elever förstår något på djupet och kritiskt kan reflektera över detta och sätta in det i ett sammanhang.

Därför kan inte skolans kvalitet mätas genom ett snittbetyg. Vi tycker att det blir ännu mer problematiskt när det dessutom är resultaten på enstaka nationella prov som ska vara avgörande för betygssättningen av en elevs kunskapsutveckling under ett helt år. Vi menar att det systemet riskerar att skapa en skola med ensidig kunskapssyn där allt mindre tid ägnas åt att skapa dialoger för förståelse. I en sådan skola stimuleras inte elever att utmana sina egna föreställningar inte heller utvecklar barn och unga kunskap utöver det förväntade.

Vi anser att grunden i en socialdemokratisk utbildningspolitik handlar om att skapa en skola för kunskap och lärande. Vi vill bygga en skola som ger barn möjlighet att genomföra sina livsprojekt. Det ska vara en skola som ger elever kunskaper som de kan omsätta i handling. En skola där eleverna tillägnar sig kunskaper och färdigheter i en stimulerande och trygg miljö.

15 åtgärder för att stärka barn och ungdomars lärande och utveckling

1. Vi är övertygade om att förskolan och de tidiga åren i grundskolan är viktiga för barnets personliga utveckling. Vi vill **kvalitetssäkra all barnomsorg** oavsett form och huvudman och skapa garantier för att verksamheten följer läroplanen och har utbildad personal. Vi avvisar bestämt ett system med förskolepeng utan kvalitetskrav.
2. Många barn har föräldrar som regelbundet arbetar på kvällar och helger och som ibland eller ofta behöver omsorg på kvällar och helger. Örebro kommun måste anpassa förskolan och **utveckla barnomsorgen under kvällar och helger**.
3. Många skolbarn behöver omsorg efter att skoldagen är slut. Skolbarnomsorgen är en pedagogisk verksamhet som ska bedrivas på skolbarnens villkor. Vi vill att fritidshemmens pedagogiska roll ska stärkas och bli en tydligare del av skoldagen. Därför behöver **fritidshemmen mer utbildad pedagogisk personal och mindre grupper**.
4. Den hjälp och det stöd barn och ungdomar kan få hemma är väldigt olika. Därför vill vi att **alla grundskolor i kommunen ska erbjuda organiserad läxhjälp**. Vi vill även erbjuda alla föräldrar studiehjälpsutbildning i samarbete med den organiserade läxläsningen.
5. Vi vill **förbättra dialogen om utvecklingen i skolan med föräldrar och elever** och vi vill ge särskild fortbildning till lärare om utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner. Vi vill också pröva möjligheten att sekretessbelägga utvecklingsplanens information om enskild elev i skolan så att inte vem som helst kan kräva att ta del av den. Varje barn som riskerar att inte uppnå skolans mål ska ha en **skriftlig åtgärdsplan** som tydliggör vilka insatser och vilka resurser skolan ska bidra med för att eleven ska nå målen.
6. Barn och unga måste få vara trygga och fria från kränkande behandling. Därför måste **alla skolor ha fungerande rutiner för att uppmärksamma och hantera kränkande behandling bland elever och vuxna**. All personal som finns på en skola är viktiga för ett framgångsrikt arbete. Om det uppstår situationer med kränkande behandling ska hemmen kontaktas samma dag.
7. Ett starkt modersmål hjälper barn att lära sig svenska, och utvecklandet av flerspråkighet sker bäst i det dagliga arbetet i barnets vardagsmiljö. **I minst tio av Örebros grundskolor ska studiehandledning på modersmål erbjudas på undervisningen i svenska, engelska och matte**. Därför är det också viktigt att flerspråkig personal på skolorna får förutsättningar att använda och utveckla sin kompetens.

8. **I Örebro kommun ska vi erbjuda barn att få gå i tvåspråkiga klasser.**
Undervisningen sker parallellt på två språk. Målsättningen är att eleverna ska uppnå aktiv tvåspråkighet i år 5 och uppvisa förbättrade studieresultat så att fler elever når målen i år 9.
9. En väl utvecklad barn- och elevhälsa är viktigt för att förebygga hälsoproblem men också för att tidigt kunna identifiera barn och ungdomar i behov av särskilt stöd. Barn och ungdomar måste få rätt till ett utvecklat stöd även när skolans kunskaper inte räcker till, men normala livsproblem eller social svårigheter ska inte sjukdomsförklaras. **Vi vill förstärka barn- och elevhälsoteamen.**
10. Skolan är en arbetsplats för alla som vistas i den. För att skapa arbetsro, möjliggöra kreativitet och utveckling krävs det **delaktighet i form av ett reellt elev- och föräldrainflytande**. Eleverna ska ha inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisnings innehåll. De ska dessutom uppmuntras att delta i elevråd, klassråd eller gymnasieskolans lokala styrelser med elevmajoritet.
11. Det behövs fler initiativ för att minska segregationen och skolan är ett viktigt redskap. Vi vill **stimulera samarbete mellan skolor med olika karaktär för att skapa möten mellan elever och personal**. Vi tror att det både finns pedagogiska fördelar och förutsättningar för ökad integration genom att samverka runt delar av verksamheten.
12. De val unga gör i form av studier och yrkesliv styrs i hög grad av faktorer som kön och bakgrund. Förskola och skola bli bättre på att erbjuda vidgade vyer för barn och unga angående deras framtida yrkesliv. Ett viktigt led i detta arbete är **en aktiv studie- och yrkesvägledning i hela grundskolan**.
13. Vi tycker att det är orimligt att ungdomar som inte klarat godkänt i grundskolan skulle hållas kvar i grundskolan i ett tionde år. Vi anser att alla ungdomar måste få gå vidare men att insatserna måste variera. **Ungdomar måste få möjlighet att påbörja studierna av vissa kurser på ett nationellt program även om man inte lyckats få godkänt i vissa ämnen grundskolan**.
14. Vi vill se en gymnasieskola som ger alla ungdomar en bred grundutbildning och en möjlighet för den enskilde att vid behov byta verksamhetsfält. Gymnasieskolan är en viktig del i regionens utveckling. Därför ska **gymnasieskolan i Örebro ha en tydlig koppling mot regionens prioriterade tillväxtområden och branscher för att möta behovet av kompetent arbetskraft samtidigt** som vi stärker regionen. Behovet av att möta nya internationella marknader, ex Kina, bör särskilt prioriteras.
15. Örebro kommuns skolor ska arbeta med att skapa goda förutsättningar för vidare studier eller arbete i en globaliserad värld. För att elever, oavsett ekonomiska möjligheter, ska tas till vara vill vi avsätta resurser i **kommunala stipendier som ska ge framgångsrika elever möjligheter att under en tid undersöka/forska något på annan plats**, eller delta i internationella utbytesprogram.

Temperaturmätare

Idag har var fjärde elev i Örebro aktivt valt en annan skola än den som är närmast. Det fria skolvalet och olika profiler påverkar både de kommunala skolorna och de fristående skolorna. Gamla skolor försvinner och nya etableras. Det aktiva sökandet förväntas inte minska utan vi kan snarare se en stadig trend där allt fler föräldrar gör aktiva val både när det gäller skolor och förskolor.

Med anledning av de stora förändringarna vill vi testa temperaturen angående ett antal påståenden. **Sätt ett streck på linjen där du tycker att din åsikt bäst passar in.**

1. Elever i Örebro får likvärdiga förutsättningar oavsett om skolan drivs av kommunen eller av en fristående huvudman.

Håller med helt

Håller inte med alls

2. Det fria skolvalet gör det för svårt för skolor att planera och få en bra kvalitet i utbildningen eftersom skolan inte vet från år till år hur elevantalet ser ut.

Håller med helt

Håller inte med alls

3. Om skolor måste läggas ner är det viktigt att ta hänsyn till ett områdes struktur, och inte enbart utgå ifrån elevers val av skola.

Håller med helt

Håller inte med alls

4. Kommunen borde finansiera gratis busskort till alla elever som väljer en skola utanför sitt närområde.

Håller med helt

Håller inte med alls

5. I högstadiet borde skolans profil och elevens fria val helt och hållet avgöra antagning, inte närhetsprincipen.

Håller med helt

Håller inte med alls

Plats
för
porto

Skickas till:

Socialdemokraterna
Oppositionskansliet
Box 300 00
701 35 Örebro

-
- Jag vill ha nyhetsbrev om vad som är på gång från Socialdemokraterna i Örebro
e-post:
- Jag vill vara med i socialdemokraternas medborgarpanel!
- Jag vill bli medlem i Socialdemokraterna!
- Jag vill att ni kontaktar mig!

Namn:.....

Adress:.....

Postadress:.....

E-post:.....

Telefon: